

MODELLO UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"SECONDA STELLA A DESTRA, QUESTO E' IL CAMMINO..."
Prodotti	Costruzione di modellini del sistema solare e dei meridiani terrestri e realizzazione di un lapbook.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<i>Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare</i>
Abilità	
Saper riferire sull'alternanza di notte e giorno e susseguirsi delle stagioni	Conoscenza del sistema solare
Saper calcolare i fusi orari nelle varie parti del mondo	Conoscenza dei moti di rotazione e rivoluzione della terra
Orientarsi attraverso le stelle	Lettura e commento di brani tratti da " Il Piccolo Principe" riguardanti pianeti ed asteroidi
Utenti destinatari	Classe III media
Prerequisiti	
Fase di applicazione	
Tempi	10 ore più lavoro da svolgere a casa

Esperienze attivate	
Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstorming (15'): presentazione di un contenuto multimediale 2. Problem solving (30-45'): Stimolazione dei ragazzi a farsi delle domande e trovare delle risposte corrette 3. Cooperative learning (2h): Costruzione di un modellino del sistema solare e visualizzazione tramite una lampada che simula il sole, dell'alternanza giorno-notte 4. (30') Tramite il modellino dell'arancia spiegare meridiani e paralleli 5. Gioco (30'): calcoliamo l'ora a Los Angeles...che ora segna l'orologio di Brad Pitt? 6. Esperienza di visita al planetario (2h): Riconoscere il nord, sud, zenit e nadir e conoscere le costellazioni 7. Lavoro a casa(2h): letture mirate di letteratura francese (brano scelti da "Il Piccolo Principe" o altri brani di letteratura) e commento di classe 8. Cooperative learning (3h): costruzione di un lapbook del sistema solare
Risorse umane interne e esterne	Docenti delle varie materie
Strumenti	Lampada, arancia, carta pesta o polistirolo, computer/lim, libri di narrativa e letteratura
Valutazione	Valutazione del percorso laboratoriale svolto in classe e dell'esposizione orale sul contenuto dei lapbook. Valutazione oggettiva finale mediante prova scritta con domande strutturate, semistrutturate e non strutturate, da parte di tutti i docenti delle discipline coinvolte

DISCIPLINE COINVOLTE

Scienze, geografia, lingue, tecnologia, italiano arte e immagine

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda

“Seconda stella a destra, questo è il cammino..”

Cosa si chiede di fare

Utilizzare le competenze acquisite per la realizzazione di un lapbook da effettuare in gruppi di 4-5 alunni. Tali conoscenze saranno illustrate da ciascun gruppo alla classe o in modalità a classi aperte. A tale prova da effettuare in gruppo seguirà una verifica scritta da svolgere singolarmente.

In che modo (singoli, gruppi..)

Il lavoro da valutare sarà sia il lavoro di gruppo che la verifica da svolgere singolarmente

Quali prodotti

Costruzione di modellini del sistema solare e dei meridiani terrestri e realizzazione di un lapbook

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- ***Gli studenti apprenderanno la struttura del sistema solare, cosa determina l'alternarsi del giorno e della notte ed il susseguirsi delle stagioni.***
- ***Apprenderanno come utilizzare longitudine e latitudine per localizzare un punto sulla terra e le modalità per il calcolo del cambio orario.***
- ***Apprenderanno come sviluppare e commentare criticamente i riferimenti scientifico-geografici in letteratura italiana e straniera e come organizzare i contenuti appresi in maniera logico-artistico-creativa***

Tempi

10h in classe e 2h a casa

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

- *Diligenza e precisione nella costruzione dei modellini*
- *Diligenza e competenza nella realizzazione del lapbook e nella sua esposizione orale*
- *valutazione tramite apposita rubrica di valutazione della verifica finale*

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un “capolavoro”?

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Ogni docente darà una propria valutazione assegnando un peso alle attività laboratoriali svolte e darà la propria valutazione alla verifica finale nella parte che compete la propria disciplina, il tutto seguendo delle rubriche di valutazione precompilate e uguali per le varie discipline

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1					
2					
3					
4					
5					

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Metacompetenze: Relazionale, affettiva e motivazionale

DIMENSIONI	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
Relazionale, affettiva e motivazionale	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	9-10	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		8-9	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
		6-7	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
		< 6	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	9-10	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	
		8-9	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		6-7	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		< 6	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	Curiosità	9-10	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
		8-9	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		6-7	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		< 6	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito	
	Superamento delle crisi	9-10	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	
		8-9	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		6-7	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	
		< 6	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	

Metacompetenza Sociale, Pratica

DIMENSIONI	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO	
Sociale	Rispetto dei tempi	9-10	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.		
		8-9	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.		
		6-7	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione		
		< 6	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.		
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	9-10	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità		
		7-8	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità		
		6-7	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità		
		< 6	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato		
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	9-10	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione		
		8-9	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione		
		6-7	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità		
		< 6	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		
	Funzionalità	9-10	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità		
		8-9	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena		
		6-7	Il prodotto presenta una funzionalità minima		
		< 6	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità		

Dimensione Cognitiva

DIMENSIONI	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
Cognitiva	Uso del linguaggio specifico	9-10	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		8-9	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		7-6	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale	
		< 6	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	9-10	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		8-9	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		6-7	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		< 6	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	9-10	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		8-9	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		6-7	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		< 6	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	9-10	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		8-90	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
		6-7	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		< 6	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	

Della metacompetenza, del problem solving

DIMENSIONI	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
Consapevolezza proprio processo di apprendimento	Consapevolezza riflessiva e critica	9-10	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	
		8-9	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	
		6-7	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
		< 6	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	
	Autovalutazione	9-10	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	
		8-9	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
		6-7	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	
		< 6	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	
	Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	9-10	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		8-9	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		6-7	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	
		< 6	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	
Del problem solving	Creatività	9-10	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	
		8-9	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
		6-7	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	
		< 6	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	
	Autonomia	9-10	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	

		8-9	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
		6-7	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		< 6	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato	

Scheda di autovalutazione

Schema di percezione dell'UDAI (auto-osservazione)	Si, No, Osservazioni
<p>Durata</p> <p>1. E' stato rispettato il tempo stabilito?</p> <p>2. Per certe parti è stato impiegato troppo tempo e per altre l'esposizione è stata troppo frettolosa?</p>	
<p>Presentazione ed esposizione</p> <p>3. sono stati esposti gli obiettivi dell'UDAI?</p> <p>4. Sono stati presentati i compiti richiesti dagli alunni al termine dell'attività?</p> <p>5. Ho variato il tono della voce per sottolineare l'esposizione?</p> <p>6. Ho utilizzato la gestualità per rafforzare la comunicazione verbale?</p> <p>7. Mi sono spostato/a durante la lezione?</p>	
<p>Contenuti</p> <p>8. Sono stati effettivamente trattati tutti gli argomenti previsti nell'UDAI?</p> <p>9. I contenuti presentati rispondono agli obiettivi stabiliti?</p> <p>10. I contenuti dell'UDAI sono adeguati alle competenze degli studenti?</p>	
<p>Organizzazione</p> <p>11. I contenuti sono stati presentati in ordine logico?</p> <p>12. Ho fornito tutti gli esempi?</p>	
<p>Rapporto con gli alunni</p> <p>13. Ho cercato di creare un contatto (ponendo domande, sollecitandole, ponendo esempi) con gli alunni?</p> <p>14. Ho guardato tutti gli studenti nel corso della lezione?</p> <p>15. Ho reagito positivamente alle domande degli studenti, senza dare l'impressione che mi infastidissero?</p> <p>16. Ho sollecitato le conoscenze ell'uditorio?</p>	
<p>Supporti didattici</p> <p>17. Sono stati utilizzati supporti didattici?</p> <p>18. Se utilizzati, sono stati utili alla comprensione della lezione agli studenti?</p> <p>19. Si sono verificati inconvenienti tecnici nell'uso degli strumenti didattici?</p>	

Rubrica di valutazione di un'attività laboratoriale

LIVELLI	INSUFFICIENTE 0-5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7-8	ECCELLENTE 9-10
Rispetto delle regole; gestione dei materiali	Dimentica i materiali che il docente ha richiesto per l'attività. L'alunno gestisce il materiale in maniera sciatta e priva di cura.	Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti ma talvolta agisce di propria iniziativa. L'alunno gestisce con sufficiente cura i materiali.	Porta regolarmente i materiali richiesti che gestisce con cura.	Porta regolarmente i materiali come richiesto e li gestisce in maniera ordinata e responsabile.
Attenzione ai contenuti proposti e partecipazione all'attività laboratoriale	L'alunno presta poca attenzione ai contenuti proposti dal docente. Partecipa all'attività in maniera disorganica e scomposta	L'alunno presta sufficiente attenzione ai contenuti proposti dal docente. Se seguito dal docente partecipa all'attività con ordine ma non è del tutto autonomo nel lavoro.	L'alunno presta attenzione ai contenuti proposti e li mette in pratica durante l'attività. E' abbastanza ordinato ed autonomo nel lavoro.	L'alunno presta notevole attenzione ai contenuti proposti. Prende appunti e fa domande pertinenti. Durante l'attività è molto ordinato ed autonomo nel lavoro. Propone delle azioni alternative per migliorare l'attività.
Relazione con i compagni e con il docente nel lavoro di gruppo durante l'attività laboratoriale	L'alunno non mantiene relazioni costruttive con i compagni e con il docente guida. E' poco disponibile ad aiutare e farsi aiutare. Crea conflitti.	L'alunno tende a mantenere relazioni costruttive con i compagni e con il docente guida ma non sempre ci riesce. E' disponibile ad aiutare e farsi aiutare ma talvolta tende ad essere conflittuale.	L'alunno mantiene buone relazioni con i compagni e con il docente guida. E' disponibile ad aiutare e farsi aiutare. Non genera conflitti né con i compagni né con i docenti accettando i punti di vista altrui.	L'alunno ha ottime relazioni sia con i compagni, sia con il docente guida. E' estremamente disponibile ad aiutare e farsi aiutare e tende a proporsi quando vede i compagni in difficoltà. Non genera conflitti

				né con i compagni né con i docenti accettando punti di vista e decisioni degli altri, e tende a negoziare in caso di conflitto.
Contenuti dell'elaborato finale (presentazione di una relazione sull'attività svolta)	Le competenze linguistiche, espositive, comunicative, risultano semplici, poco puntuali, poco strutturate. Se interrogato dal docente sul lavoro fatto in classe l'alunno non riesce a rispondere in maniera autonoma (senza l'ausilio del docente).	Le competenze linguistiche, espositive, comunicative risultano sufficientemente puntuali e strutturate. Se interrogato dal docente sul lavoro fatto in classe l'alunno riesce ad effettuare quasi collegamenti con l'attività svolta in classe ma presenta difficoltà a rispondere alle domande in maniera autonoma (ricerca l'ausilio del docente).	Le competenze linguistiche, espositive, comunicative risultano puntuali e ben strutturate. Se interrogato dal docente sul lavoro fatto in classe l'alunno riesce ad effettuare collegamenti con l'attività svolta in classe ed a rispondere autonomamente in maniera sicura e precisa.	Le competenze linguistiche, espositive, comunicative risultano eccellenti, molto puntuali e ben strutturate. Se interrogato dal docente sul lavoro fatto in classe l'alunno effettua collegamenti con l'attività svolta in classe e risponde autonomamente in maniera sicura ed estremamente precisa, proponendo collegamenti e riflessioni.